



Sesión 1: El alfabeto español

Mi objetivo: j'apprends à épeler des mots espagnols



EL ABECEDARIO



aceite de oliva



Barcelona



churros



Dalí



empanadillas



flamenco



gazpacho



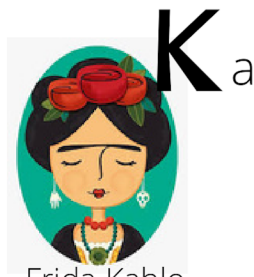
horchata



iguana



jardín



Frida Kahlo



lince



Machu Picchu



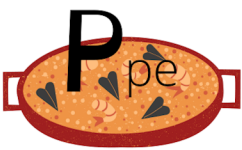
Rafael Nadal



Ñandú



Oso y el Madroño



Paella



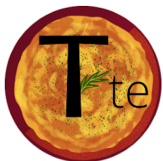
Quetzal



Río



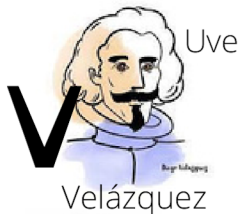
Sevilla



tortilla



Uruguay



Velázquez



web



taxi



griega
Yucatán



Zorro

-la consonante: la
consonne
-la letra: la lettre
-la palabra: le mot
-la vocal: la voyelle

Le e se prononce
toujours "é"
Le u se prononce
toujours "ou"

- 1) LEE el abecedario
- 2) ¿Cuántas letras hay?

3) ESCRIBE la letra que no
existe en francés:

4) ELIGE una palabra del
abecedario y escríbela como en
el modelo:

uva → u-uve-a

Dictado





Sesión 2: El español es música

Mi objetivo: j'apprends à bien prononcer les mots en espagnol



• Tous les mots sont accentués à l'oral sur la **voyelle tonique**.



el cantante

• Mot terminé par une **voyelle, un n ou un s**
→ accent tonique sur l'avant-dernière syllabe.

→ *el piano*

• Mot terminé par une **consonne sauf n ou s**
→ accent tonique sur la dernière syllabe.

→ *el tambor*



el director

• Les mots qui ne respectent pas la règle de l'accent tonique portent un accent écrit.

→ *la música – el público*

1. COPIA las palabras de la pizarra y subráyalas en amarillo o verde.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

2. COMPLETA:

Las palabras del grupo amarillo se terminan con una

Las palabras del grupo verde se terminan con una

3. LEE las normas para acentuar y COLOREA la sílaba tónica.



ritmo	batería	maracas	
	canto		
música	violín	sonido	tocar

4. ¿Cuál es tu instrumento preferido? Da una palmada en la vocal acentuada de su nombre.



Sesión 2: El español es música

Mi objetivo: j'apprends à bien prononcer les mots en espagnol



• Tous les mots sont accentués à l'oral sur la **voyelle tonique**.



el cantante

• Mot terminé par une **voyelle, un n ou un s**
→ accent tonique sur l'avant-dernière syllabe.

→ *el piano*

• Mot terminé par une **consonne sauf n ou s**
→ accent tonique sur la dernière syllabe.

→ *el tambor*



el director

• Les mots qui ne respectent pas la règle de l'accent tonique portent un accent écrit.

→ *la música – el público*

1. COPIA las palabras de la pizarra y subráyalas en amarillo o verde.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

2. COMPLETA:

Las palabras del grupo amarillo se terminan con una

Las palabras del grupo verde se terminan con una

3. LEE las normas para acentuar y COLOREA la sílaba tónica.



ritmo	batería	maracas	
	canto		
música	violín	sonido	tocar

4. ¿Cuál es tu instrumento preferido? Da una palmada en la vocal acentuada de su nombre.

ENCUENTRA la sílaba tónica de los países de América Latina y COLORÉALA de verde o amarillo según la terminación

Argentina

Colombia

Perú

Honduras

Panamá

México

ENCUENTRA la sílaba tónica de los países de América Latina y COLORÉALA de verde o amarillo según la terminación

Argentina

Colombia

Perú

Honduras

Panamá

México

ENCUENTRA la sílaba tónica de los países de América Latina y COLORÉALA de verde o amarillo según la terminación

Argentina

Colombia

Perú

Honduras

Panamá

México

ENCUENTRA la sílaba tónica de los países de América Latina y COLORÉALA de verde o amarillo según la terminación

Argentina

Colombia

Perú

Honduras

Panamá

México

ENCUENTRA la sílaba tónica de los países de América Latina y COLORÉALA de verde o amarillo según la terminación

Argentina

Colombia

Perú

Honduras

Panamá

México

ENCUENTRA la sílaba tónica de los países de América Latina y COLORÉALA de verde o amarillo según la terminación

Argentina

Colombia

Perú

Honduras

Panamá

México

ENCUENTRA la sílaba tónica de los países de América Latina y COLORÉALA de verde o amarillo según la terminación

Argentina

Colombia

Perú

Honduras

Panamá

México

ENCUENTRA la sílaba tónica de los países de América Latina y COLORÉALA de verde o amarillo según la terminación

Argentina

Colombia

Perú

Honduras

Panamá

México

ENCUENTRA la sílaba tónica de los países de América Latina y COLORÉALA de verde o amarillo según la terminación

Argentina

Colombia

Perú

Honduras

Panamá

México

Sesión 3: Fechas importantes

Mi objetivo: j'apprends les chiffres, les mois et les saisons

Los números

0 cero	20 veinte
1 uno	21 veintiuno
2 dos	22 veintidós
3 tres	23 veintitrés
4 cuatro	24 veinticuatro
5 cinco	25 veinticinco
6 seis	26 veintiséis
7 siete	27 veintisiete
8 ocho	28 veintiocho
9 nueve	29 veintinueve
10 diez	30 treinta
11 once	31 treinta y uno
12 doce	32 treinta y dos
13 trece	33 treinta y tres
14 catorce	34 treinta y cuatro
15 quince	35 treinta y cinco
16 dieciséis	36 treinta y seis
17 diecisiete	37 treinta y siete
18 dieciocho	38 treinta y ocho
19 diecinueve	39 treinta y nueve



- la fecha: la date
- el día: le jour
- la semana: la semaine
- el mes: le mois
- hoy: aujourd'hui

1. ENCUENTRA la fiesta:

a. ¿Cómo se llama la fiesta del 24 de diciembre?

b. ¿Cuándo es el día de la Hispanidad? ¿Cuál es el equivalente francés?

c. ¿Qué pasa el día 2 de noviembre en México?

d. ¿Cuándo se celebran los Reyes Magos?

e. ¿Qué se celebra la semana del 15 al 19 en marzo?

Los cumpleaños de la clase

ENERO

FEBRERO

MARZO

ABRIL

MAYO

JUNIO

JULIO

AGOSTO

SEPTIEMBRE

OCTUBRE

NOVIEMBRE

DICIEMBRE

Nombre:

Apellido:

Clase:

EVALUACIÓN ESPAÑOL Domaine 1: Restitution des connaissances



1) **TRADUCE** al español las palabras siguientes:

- le mot:
- le jour:
- la date:
- le mois:
- la semaine:

2) **ESCRIBE** los meses del año por orden:

-----, -----, -----,
 -----, -----, -----, -----,
 -----, -----, -----,
 -----, -----.

3) **Conjuga** los verbos:

SER

LLAMARSE

-----	---	-----
-----	---	-----
-----	---	-----

4) **Escribe** los números del 0 al 10.

5) **Escribe** los números indicados:

15=

17=

20=

ESCRIBE la fecha de hoy: -----

TON RESENTI PAR RAPPORT À L'ÉVALUATION



COMMENT PUIS-JE T'AIDER?

Nombre:

Apellido:

Clase:

EVALUACIÓN ESPAÑOL Domaine 1: Restitution des connaissances



1) **TRADUCE** al español las palabras siguientes:

- le mot:
- le jour:
- la date:
- le mois:
- la semaine:

2) **ESCRIBE** los meses del año por orden:

-----, -----, -----,
 -----, -----, -----, -----,
 -----, -----, -----,
 -----, -----.

3) **Conjuga** los verbos:

SER

LLAMARSE

-----	---	-----
-----	---	-----
-----	---	-----

4) **Escribe** los números del 0 al 10.

5) **Escribe** los números indicados:

15=

17=

20=

ESCRIBE la fecha de hoy: -----

TON RESENTI PAR RAPPORT À L'ÉVALUATION



COMMENT PUIS-JE T'AIDER?

Nombre:

Apellido:

Clase:

EVALUACIÓN ESPAÑOL Domaine 1: Restitution des connaissances



1) TRADUIS à l'espagnol:

- le jour:
- la date:
- le mois:

4) ÉCRIS les numéros de 0 à 10.

2) COMPLÈTE les mois de l'année:

ENERO, F_____, M_____, ABRIL,
 M_____, JUNIO, J_____, AGOSTO,
 S_____, O_____, _____,
 DICIEMBRE.

5) COMPLÈTE la date

Hoy __, _____, ___ de _____ de
 -----.

3) CONJUGUE les verbes:

SER	LLAMARSE
-----	ME -----
-----	-----
-----	-----

TON RESSENTI PAR RAPPORT À L'ÉVALUATION



COMMENT PUIS-JE T'AIDER?

Nombre:

Apellido:

Clase:

EVALUACIÓN ESPAÑOL Domaine 1: Restitution des connaissances



1) TRADUIS à l'espagnol:

- le jour:
- la date:
- le mois:

4) ÉCRIS les numéros de 0 à 10.

2) COMPLÈTE les mois de l'année:

ENERO, F_____, M_____, ABRIL,
 M_____, JUNIO, J_____, AGOSTO,
 S_____, O_____, _____,
 DICIEMBRE.

5) COMPLÈTE la date

Hoy __, _____, ___ de _____ de
 -----.

3) CONJUGUE les verbes:

SER	LLAMARSE
-----	ME -----
-----	-----
-----	-----

TON RESSENTI PAR RAPPORT À L'ÉVALUATION



COMMENT PUIS-JE T'AIDER?



Sesión 4: El material escolar

Mi objetivo: découvrir le vocabulaire des fournitures scolaires

Hay = il y a
Verbe "HABER"

TODO TU MATERIAL ESCOLAR está en El Corte Inglés

AL RESERVA TUS LIBROS DE TEXTO **5% DE REGALO EN MATERIAL ESCOLAR**

elcorteingles.es

COMPÁS

CUADERNO

LÁPICES

SACAPUNTAS

BOLÍGRAFO

GRAPADORA

CALCULADORA

TIJERAS

REGLA

HOJA

MOCHILA

- Los colores**
- | | |
|----------|---------|
| Rosa | Negro |
| Rojo | Blanco |
| Azul | Marrón |
| Verde | Naranja |
| Amarillo | Violeta |

DESCRIBE qué hay en tu mochila, no olvides DECIR el color.



Sesión 4: El material escolar

Mi objetivo: découvrir le vocabulaire des fournitures scolaires

Hay = il y a
Verbe "HABER"

TODO TU MATERIAL ESCOLAR está en El Corte Inglés

AL RESERVA TUS LIBROS DE TEXTO **5% DE REGALO EN MATERIAL ESCOLAR**

elcorteingles.es

COMPÁS

CUADERNO

LÁPICES

SACAPUNTAS

BOLÍGRAFO

GRAPADORA

CALCULADORA

TIJERAS

REGLA

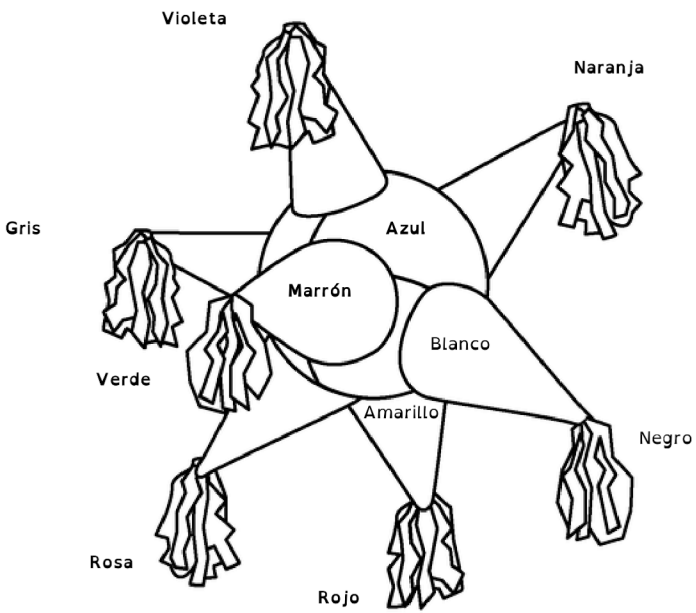
HOJA

MOCHILA

- Los colores**
- | | |
|----------|---------|
| Rosa | Negro |
| Rojo | Blanco |
| Azul | Marrón |
| Verde | Naranja |
| Amarillo | Violeta |

DESCRIBE qué hay en tu mochila, no olvides DECIR el color.

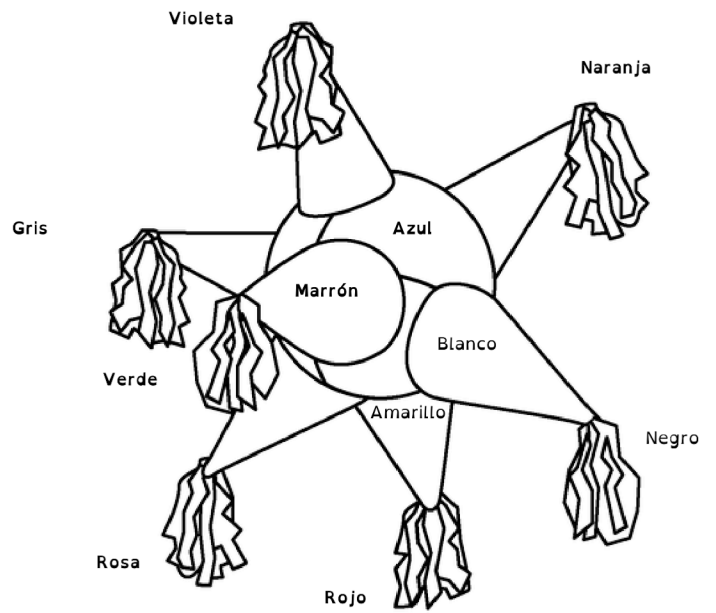
COLOREA la piñata de los colores indicados y comprueba si es correcto



¿De qué país son originarias las piñatas?



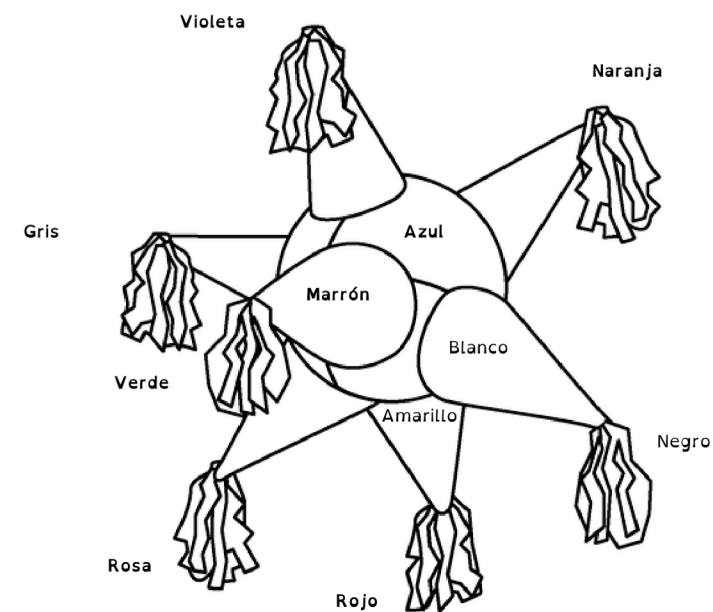
COLOREA la piñata de los colores indicados y comprueba si es correcto



¿De qué país son originarias las piñatas?



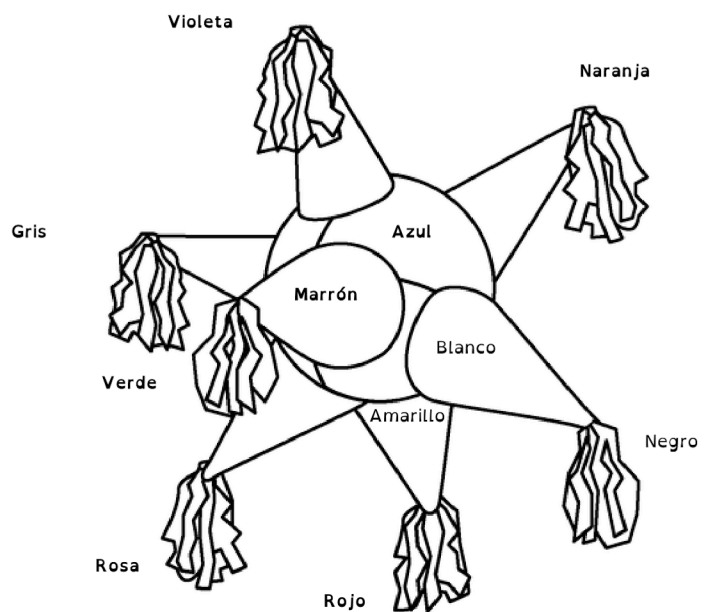
COLOREA la piñata de los colores indicados y comprueba si es correcto



¿De qué país son originarias las piñatas?



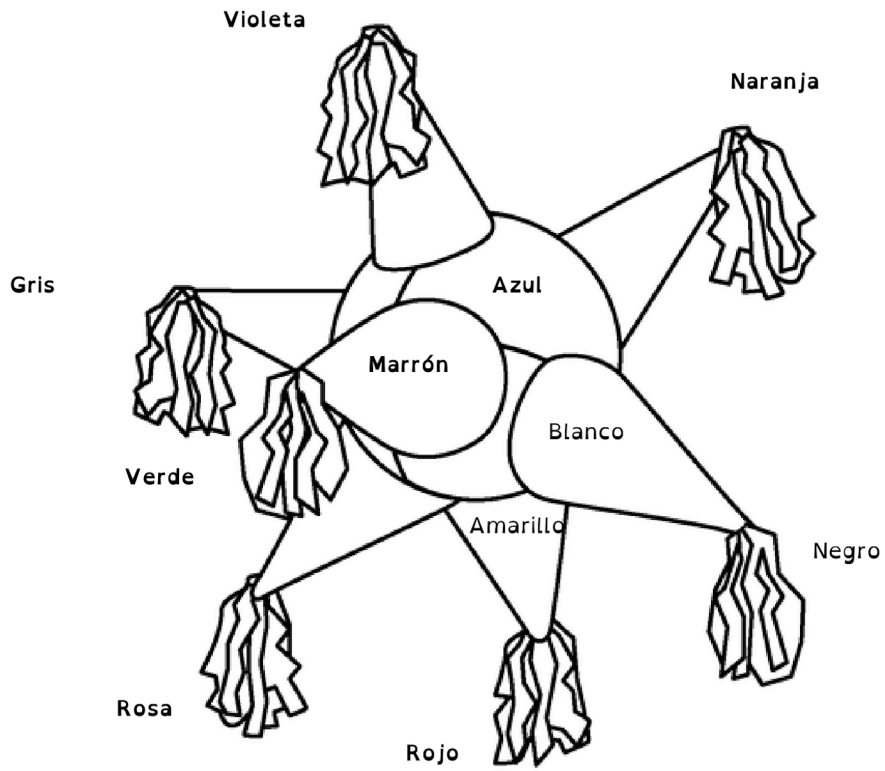
COLOREA la piñata de los colores indicados y comprueba si es correcto



¿De qué país son originarias las piñatas?



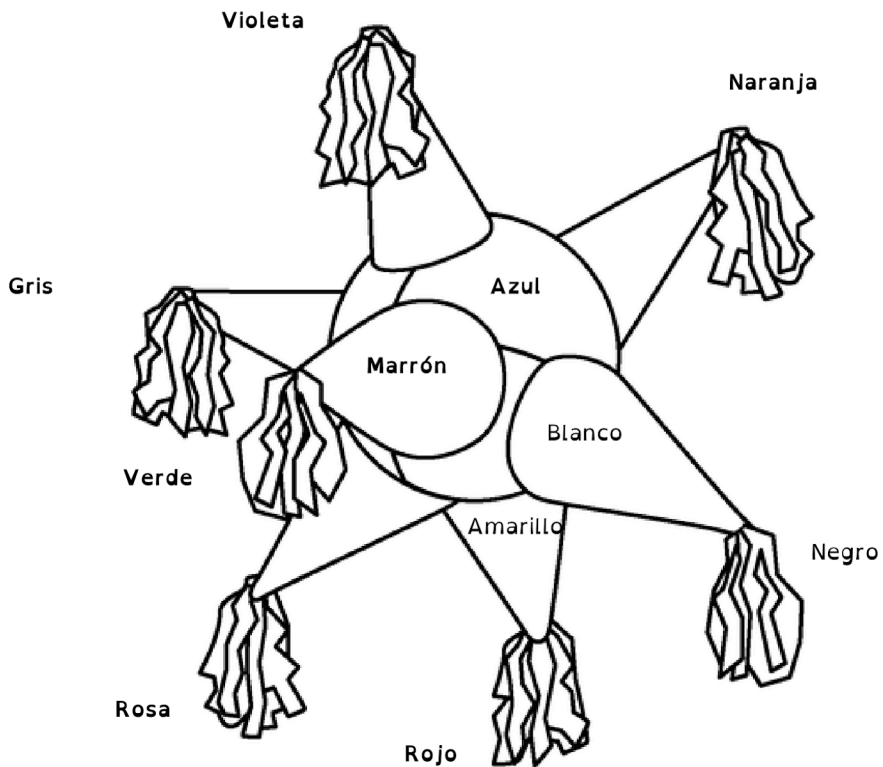
COLOREA la piñata de los colores indicados y comprueba si es correcto



¿De qué país son originarias las piñatas?



COLOREA la piñata de los colores indicados y comprueba si es correcto



¿De qué país son originarias las piñatas?





Sesión 5: tâche intermédiaire

Mi objetivo: épeler des mots

1. **LEE en voz alta el alfabeto y practica los sonidos**

2. **ESCUCHA** las palabras que te dicta tu profesora y **ESCRÍBELAS** aquí:

3. **CORRÍGELAS** y **ESCRIBE** las letras que no son correctas :

4. **HAZ un crucigrama de nombre con tu compañero/ a.**



Sesión 5: tâche intermédiaire

Mi objetivo: épeler des mots

1. **LEE en voz alta el alfabeto y practica los sonidos**

2. **ESCUCHA** las palabras que te dicta tu profesora y **ESCRÍBELAS** aquí:

3. **CORRÍGELAS** y **ESCRIBE** las letras que no son correctas :

4. **HAZ un crucigrama de nombre con tu compañero/ a.**



Sesión 5: tâche intermédiaire

Mi objetivo: épeler des mots

1. **LEE en voz alta el alfabeto y practica los sonidos**

2. **ESCUCHA** las palabras que te dicta tu profesora y **ESCRÍBELAS** aquí:

3. **CORRÍGELAS** y **ESCRIBE** las letras que no son correctas :

4. **HAZ un crucigrama de nombre con tu compañero/ a.**



Sesión 5: tâche intermédiaire

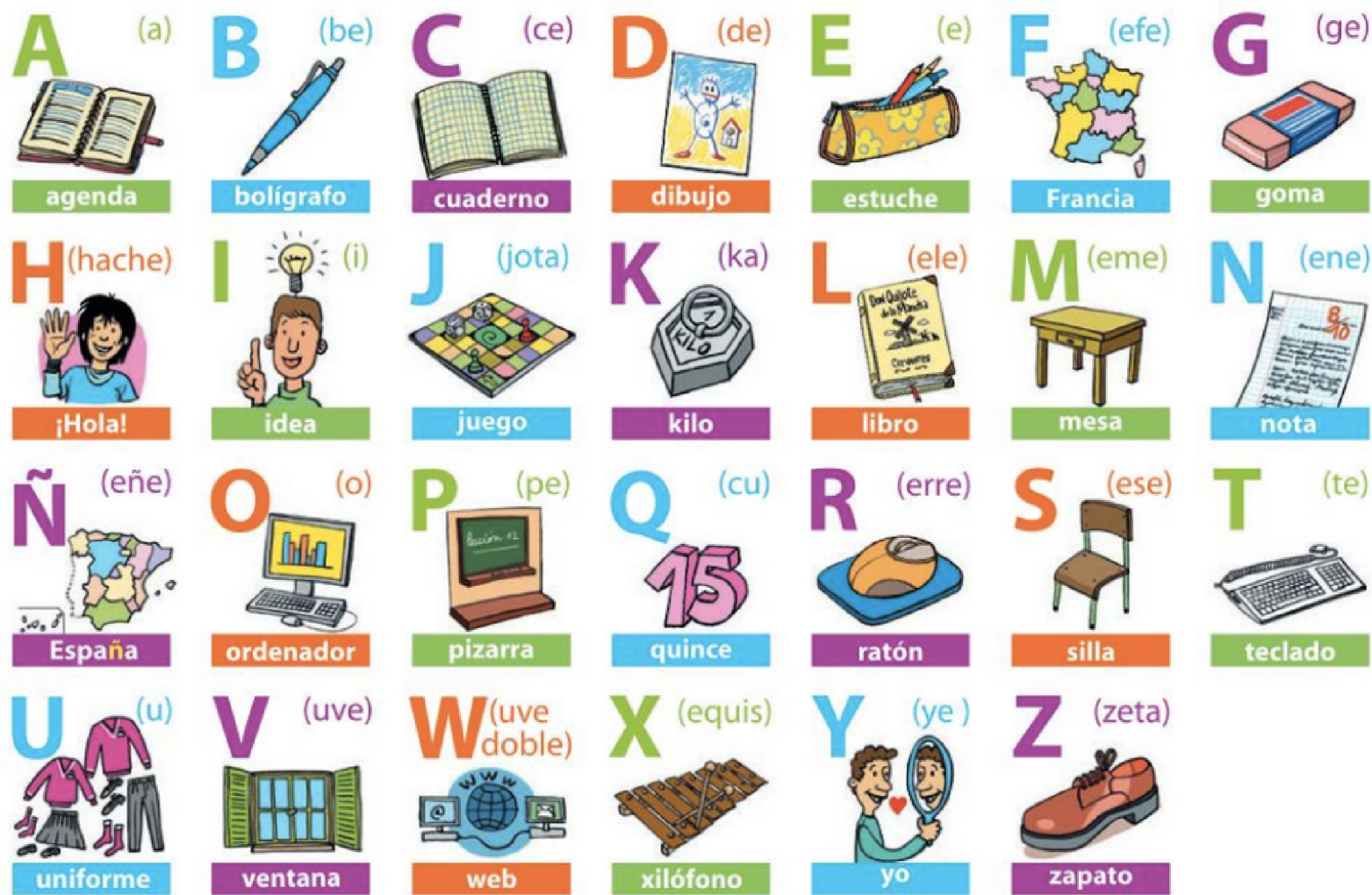
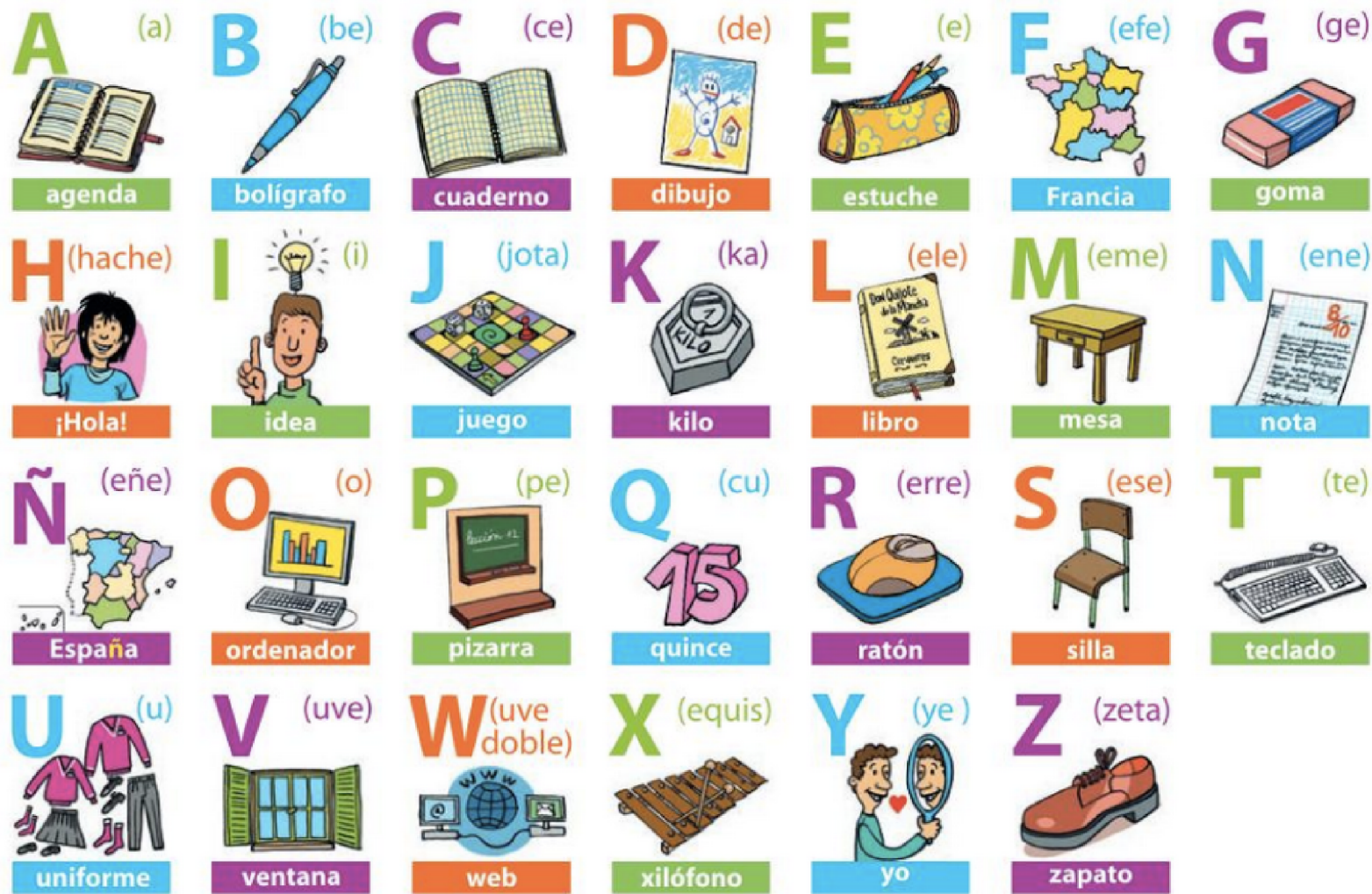
Mi objetivo: épeler des mots

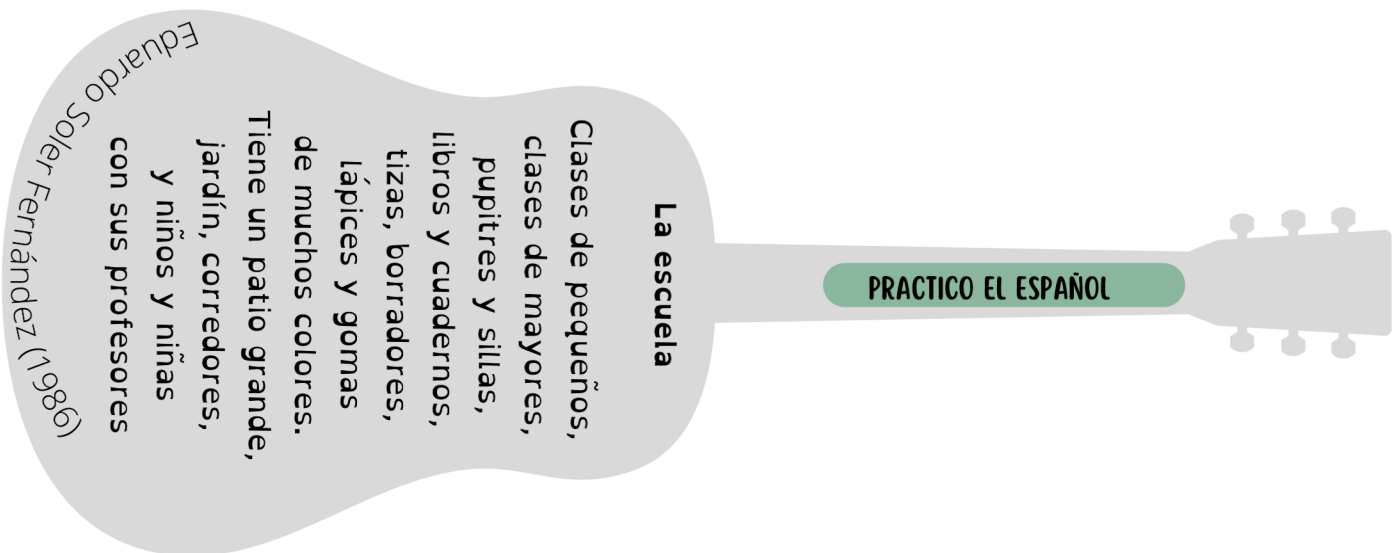
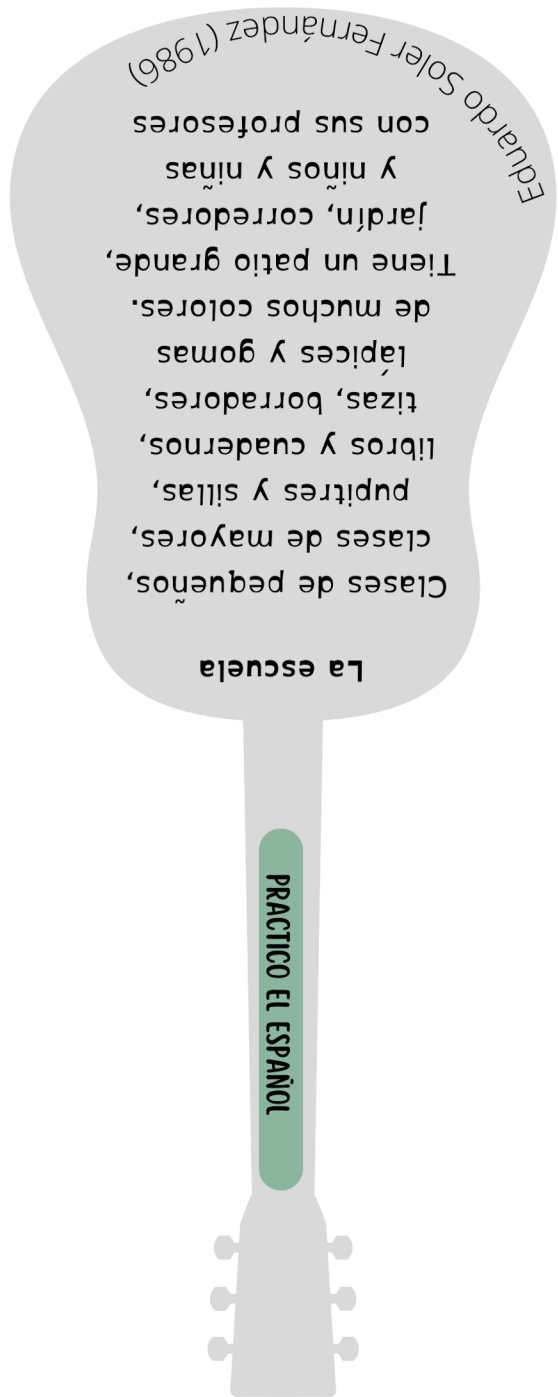
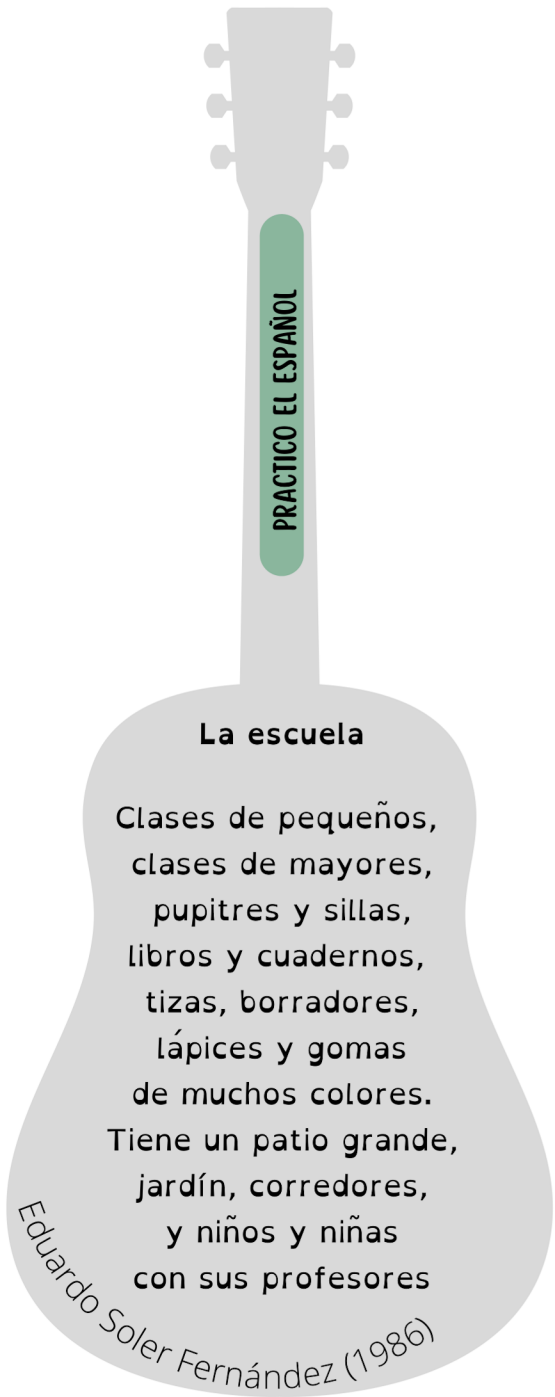
1. **LEE en voz alta el alfabeto y practica los sonidos**

2. **ESCUCHA** las palabras que te dicta tu profesora y **ESCRÍBELAS** aquí:

3. **CORRÍGELAS** y **ESCRIBE** las letras que no son correctas :

4. **HAZ un crucigrama de nombre con tu compañero/ a.**





CUMPLEAÑOS DE LA CLASE

ENERO



FEBRERO

MARZO



ABRIL



MAYO

JUNIO



JULIO

AGOSTO



SEPTIEMBRE

OCTUBRE

NOVIEMBRE

DICIEMBRE

