



Sesión 1: La invasión musulmana
Mon objectif: comprendre un fait historique

1. ASOCIA las palabras en español y su traducción en francés

- | | | |
|-------------------|--------------------------|-----------------|
| 1. las costumbres | <input type="checkbox"/> | a. l'invasion |
| 2. v. perdurar | <input type="checkbox"/> | b. cohabiter |
| 3. v. convivir | <input type="checkbox"/> | c. les coutumes |
| 4. v. implantar | <input type="checkbox"/> | d. implanter |
| 5. la invasión | <input type="checkbox"/> | e. perdurer |



2. LEE el texto:

a) EMITE una hipótesis: ¿de qué trata el documento ?

b) DIVIDE los párrafos con tus compañeros y RESUME lo que has comprendido en francés.

c) PONLO en común y RESPONDE a las preguntas



Al-Ándalus es el nombre con el que se conoce al Estado musulmán implantado por los árabes tras¹ su invasión de la Península a principios del siglo VIII, y que perduró durante casi ochocientos años hasta la unificación de España por los Reyes Católicos en el siglo XV.

Se llama hispanomusulmanes a los habitantes de [...] al-Ándalus, que profesaban la religión de Mahoma. [...] Pero en al-Ándalus vivían también cristianos -a quienes se llamaba mozárabes porque imitaban las costumbres de los musulmanes- y judíos². La España musulmana fue un país donde tres religiones -musulmana, judía y cristiana- convivieron³ pacíficamente.

La civilización de al-Ándalus fue el resultado de las influencias mutuas entre estos tres grupos [...], fue en su tiempo el mayor foco⁴ de cultura de Europa.

Los sabios⁵ hispanomusulmanes divulgaron la filosofía de la antigua Grecia, abrieron nuevos rumbos⁶ marítimos con la brújula⁷, enseñaron la numeración india con el sistema decimal, idearon nuevos métodos de irrigación para los campos, fabricaron papel para sus libros de ciencia...

Jesús Greus, Así vivían en al-Ándalus, 1995

1. = después de 2. juifs 3. convivir = vivre ensemble
 4. foyer le plus important 5. savants 6. = rutas 7. boussole

}

}

}

}

}

}

}

}

}

}

}

}

}

}

}

}

}

}

}

}

}

}

a) ¿Qué sucedió a principios del siglo VIII ?

Los árabes Hispania y lo convirtieron en Al-Andalus

b) ¿Quién acabó con la invasión musulmana? ¿En qué siglo?

Los acabaron con la invasión musulmana en el siglo

c) ¿Quiénes eran los "mozárabes"?

Los mozárabes eran

d) ¿Cuántas religiones convivían en España en ese momento?

Las tres religiones que convivían en España eran:

e) ¿Qué relación tenían entre ellas?

Tenían una relación

Trace écrite = resumen

Fecha:

.....

Pour décrire une action habituelle ou qui se répète dans le passé

Hablar	Comer	Vivir
Hablaba	Comía	Vivía
Hablabas	Comías	Vivías
Hablaba	Comía	Vivía
Hablábamos	Comíamos	Vivíamos
Hablabais	Comíais	Vivíais
Hablaban	Comían	Vivían

Pour décrire une action achevée dans le passé.

EL PRETÉRITO	-AR	-ER =	-IR
<u>INDEFINIDO</u>	-é	-í	-í
VERBOS	-aste	-iste	-iste
REGULARES	-ó	-ió	-ió
↻	-amos	-imos	-imos
	-asteis	-isteis	-isteis
	-aron	-ieron	-ieron



Sesión 1: La invasión musulmana (la suite)

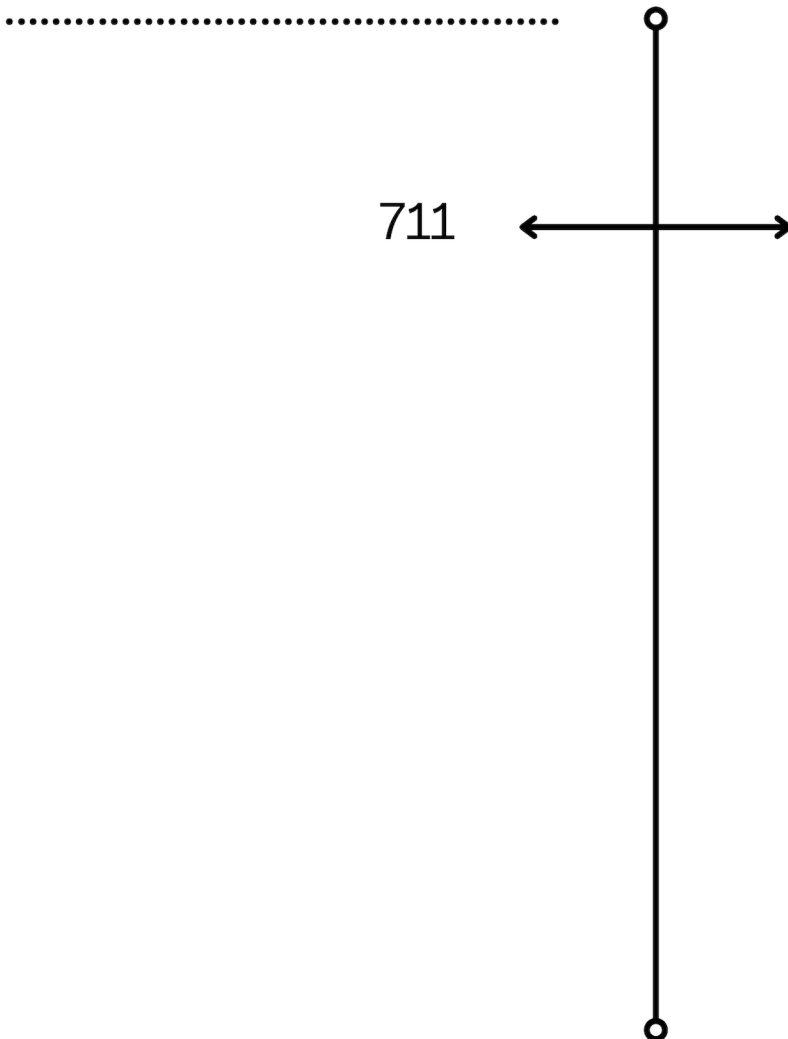
Mon objectif: parler d'un événement au passé - raconter l'invasion musulmane

1. ESCANEA el código y HAZ la actividad de Learning Apps para asociar sonido y texto.
2. ESCRIBE el nombre de cada elemento con ayuda del ejercicio anterior como en el ejemplo:

			725
La Reconquista	los	el
			711
.....	el	el



3. REALIZA un friso cronológico para contar los acontecimientos históricos de este periodo. AÑADE dibujos, imágenes, utiliza los verbos en pasado.





Sesión 2: La rendición de Granada

Mon objectif: rédiger un texte au passé qui parle de la prise de Grenada.

1. **OBSERVA** el vídeo e **IDENTIFICA** los lugares y los personajes



La rendición de Granada, Serie Isabel, RTVE (2014)



2. **OBSERVA** el vídeo de nuevo y **APUNTA** las palabras que comprendes aquí:

Granada ley reina posesión Canarias soberano
 imperio llaves nuestros cristiana llora

3. **ANALIZA** el video completando el recuadro

	 Los Reyes Católicos	Boaddil 
¿Cómo aparecen representados?		
¿Cómo están (emociones) ?		



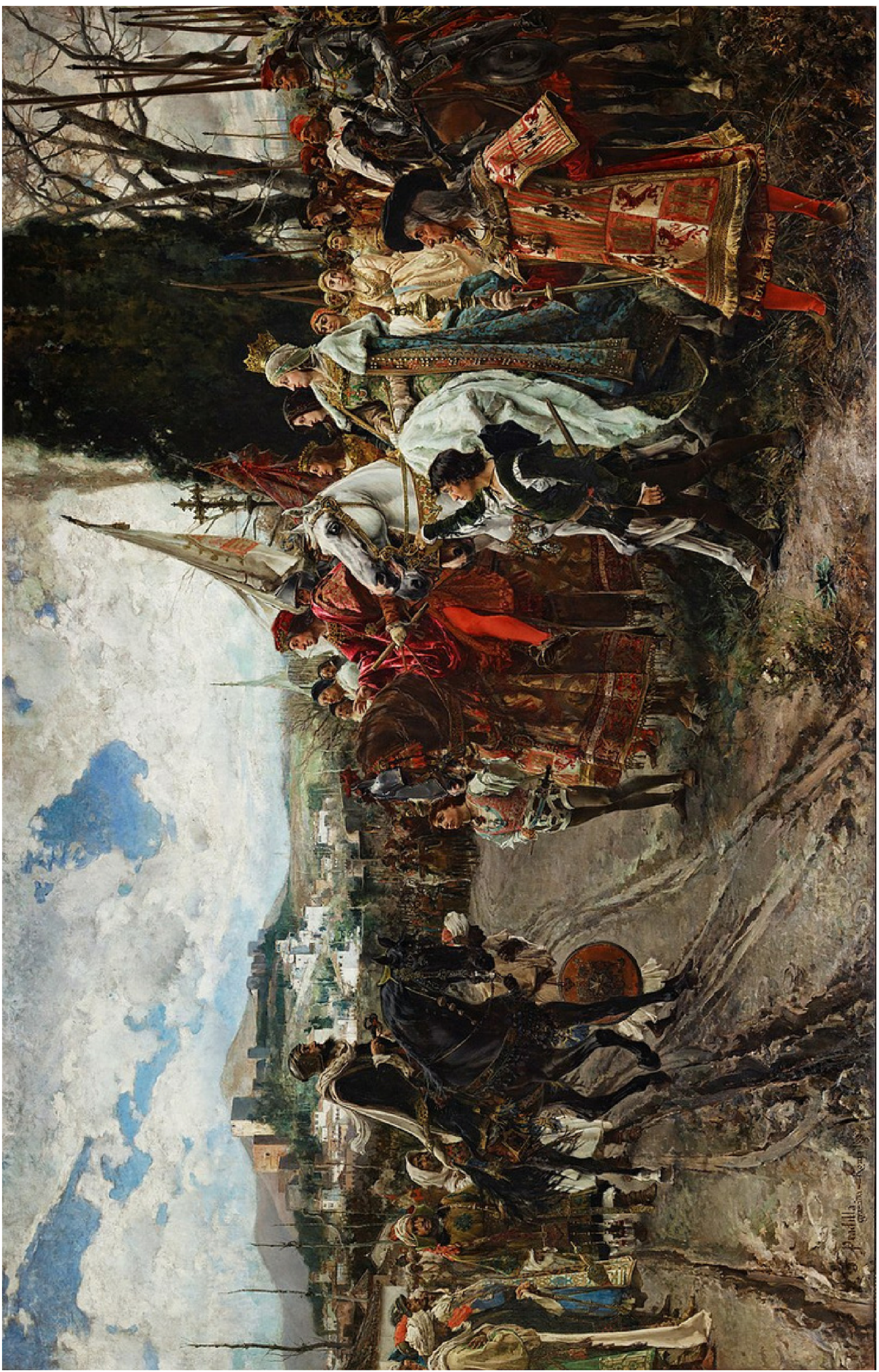
COMPLETA las frases con los verbos en pasado para contar el suceso histórico:

- El sultán Boabdil (entregar) las llaves de la ciudad de Granada a los : Isabel y
- La entrega (ser) pacífica.
- Los Reyes (entrar) en el palacio de Al-Alhambra, asombrados por tanta belleza.
- El sultán (marcharse) de la ciudad con su madre, estaba muy triste. Su madre le (decir): "Llora como una mujer lo que como un hombre no (saber) defender".

Vocabulario

- la espada: l' épée
- la cruz: la croix
- el palacio: le palais
- el caballo: le cheval
- la llave: la clé
- la capa: la cape





Francisco Pradilla y Ortiz, La rendición de Granada, 1885

En grupo de 4 COMPLETAD el recuadro y PRESENTAD la obra La rendición de Granada.



ALUMNO 1	DESCRIBIR los personajes: ropa, tipo de reino, objetos importantes, emociones que transmiten.
ALUMNO 2	SITUAR el lugar: ciudad, palacio, reino que gobernaba....
ALUMNO 3	EXPLICAR el contexto histórico
ALUMNO 4	EXPLICAR el acontecimiento

En grupo de 4 COMPLETAD el recuadro y PRESENTAD la obra La rendición de Granada.



ALUMNO 1	DESCRIBIR los personajes: ropa, tipo de reino, objetos importantes, emociones que transmiten.
ALUMNO 2	SITUAR el lugar: ciudad, palacio, reino que gobernaba....
ALUMNO 3	EXPLICAR el contexto histórico
ALUMNO 4	EXPLICAR el acontecimiento

En grupo de 4 COMPLETAD el recuadro y PRESENTAD la obra La rendición de Granada.



ALUMNO 1	DESCRIBIR los personajes: ropa, tipo de reino, objetos importantes, emociones que transmiten.
ALUMNO 2	SITUAR el lugar: ciudad, palacio, reino que gobernaba....
ALUMNO 3	EXPLICAR el contexto histórico
ALUMNO 4	EXPLICAR el acontecimiento